

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 27/04/2023 23:09 hrs.

Nombre Establecimiento: LICEO GABRIELA MISTRAL DE TEMUCO

RBD: 5569

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Los estudiantes del Liceo Gabriela Mistral de Temuco aprenden en un contexto de amor, voluntad, acogida y entrega por la felicidad, así como también los desafíos de todos y todas.
Misión	El Liceo Gabriela Mistral de Temuco tiene por misión desarrollar un proceso de aprendizaje significativo en el que nuestros estudiantes construyan sus propios saberes, a través de diseños didácticos.
Sello 1	El sello de nuestro establecimiento se centra principalmente en el liderazgo; el que tiene un carácter constructivo, inclusivo y de servicio. Para esto, trabajamos en desarrollar (desde una perspectiva mistraliana) experiencias formativas para la inserción plena e integral en la sociedad actual, incorporando especial énfasis por la literatura y las comunicaciones, el respeto por las diversidades y el medio ambiente, el desarrollo de una ciudadanía activa y el compromiso con la comunidad.
Valores y Competencias	Considerando que nuestro objetivo es lograr que nuestros y nuestras estudiantes se desarrollen como personas libres y con conciencia de su propia dignidad como sujetos de derechos, forjando adicionalmente un carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la verdad, la justicia y el afán de trascendencia personal. Nuestros valores son: El conocimiento se construye. El aprendizaje es un proceso activo por parte del estudiante. El aprendizaje se construye a partir de conocimientos previos. El trabajo perseverante y disciplinado facilita el aprendizaje. La interacción social favorece el aprendizaje. Desarrollar el compromiso personal y el sentido de la responsabilidad.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
El sello de nuestro establecimiento se centra principalmente en el liderazgo; el que tiene un carácter constructivo, inclusivo y de servicio. Para esto, trabajamos en desarrollar (desde una perspectiva mistraliana) experiencias formativas para la inserción plena e integral en la sociedad actual, incorporando especial énfasis por la literatura y las comunicaciones, el respeto por las diversidades y el medio ambiente, el desarrollo de una ciudadanía activa y el compromiso con la comunidad.	El director y el equipo técnico pedagógico gestionan la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El equipo directivo también acuerda con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva de la priorización curricular. Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con sus estudiantes generando motivación por la asignatura. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan apoyos.	Desde el DAEM el director comunica las altas expectativas a los directores, estableciendo metas desafiantes. El director del LGM centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento responsabilizándose por los resultados. Adicionalmente instaura una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua. Por otra parte instaura en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa. Propicia un ambiente cultural y académico intentando que éstos sean estimulantes para las y los estudiantes.	El LGM transmite altas expectativas a sus estudiantes, orientándolos y apoyándolos en la toma de decisiones sobre su futuro. Adicionalmente se proponen hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre las y los estudiantes. Se promueve desde el equipo directivo y los profesores jefes, la participación de los apoderados en los procesos educativos de sus hijas e hijos. Existe atención por la equidad de género, la inclusión, el respeto a la diversidad, como valores mistralianos que son parte de la formación de las y los estudiantes, con un alto sentido de responsabilidad social.	El equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades atinentes anuales. Se promueve un clima laboral positivo, a partir del modo en cómo se comunica con la comunidad escolar. El director rinde cuenta de los recursos que se utilizan para lograr el desarrollo de las competencias declaradas en nuestro PEI. Promueven el uso de recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes; tal es el caso de una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.

Vinculación PEI

Sello	Plan de	Plan de	Plan de	Plan de	Plan de Inclusión	Plan de
-------	---------	---------	---------	---------	-------------------	---------

	Convivencia Escolar	Sexualidad, Afectividad y Género	Seguridad Escolar	Formación Ciudadana		Desarrollo Profesional Docente
<p>El sello de nuestro establecimiento se centra principalmente en el liderazgo; el que tiene un carácter constructivo, inclusivo y de servicio. Para esto, trabajamos en desarrollar (desde una perspectiva mistraliana) experiencias formativas para la inserción plena e integral en la sociedad actual, incorporando especial énfasis por la literatura y las comunicaciones, el respeto por las diversidades y el medio ambiente, el desarrollo de una ciudadanía activa y el compromiso con la comunidad.</p>	<p>Es relevante la promoción de acciones para fortalecer una cultura de la buena convivencia y desarrollo socioemocional, a través de la difusión de nuestros valores mistralianos. Por otra parte, es importante la implementación de diversas estrategias de difusión, promoción, prevención e intervención, en las diversas gestiones de la formación y sana convivencia escolar. Por tanto los procesos reflexivos serán clave para el desarrollo social y personal de nuestras y nuestros estudiantes.</p>	<p>A partir del desarrollo de metodologías didácticas que sean cercanas para las y los estudiantes en relación a temáticas atingentes a su contexto; embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, autocuidado, equidad de género, entre otros. Estas estrategias formativas son el reflejo de nuestra capacidad como adultos para poder empatizar, aprender y relacionarnos con la juventud, comprendiendo sus propios códigos de interrelación, siendo de vital importancia el trabajo con las familias.</p>	<p>Para contar con espacios proclives a nuestro PEI, es necesario socializar entre los integrantes de la comunidad educativa, los objetivos y contenidos del PISE del establecimiento, difundándolo (por diversos medios), a todos los integrantes de la comunidad escolar. En el contexto posterior a la pandemia, será necesario verificar que todos los elementos y condiciones para la seguridad y prevención del contagio Covid-19 entre los integrantes de la comunidad educativa, se encuentren óptimos.</p>	<p>Nuestro establecimiento declara en su PEI que se sustenta en un conjunto de principios y valores mistralianos; siendo uno de ellos el desarrollo del pensamiento crítico, que tiene como propósito el formar individuos capaces de discernir, discrepar y elaborar sus propios constructos. El reconocimiento y la valoración al territorio en el que vivimos y a sus comunidades, son importantes, al igual que la pertenencia al territorio, el liderazgo, el trabajo en equipo, la ciudadanía y la democracia.</p>	<p>Fomentar el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, a través de la eliminación de barreras que generen discriminación. Para ello es necesaria la reflexión de nuestras y nuestros estudiantes, así como también de la comunidad educativa, en jornadas específicas. Las acciones de este plan se centran en la promoción de instancias de diálogo, apoyo, reconocimiento de la diversidad, producto de diferencias socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.</p>	<p>El equipo directivo tiene el desafío de liderar pedagógicamente la escuela, a través del acompañamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, la gestión del desarrollo profesional docente, el fortalecimiento del trabajo colaborativo docente y la retroalimentación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula. De este modo, este plan se encuentra en constante reflexión sobre las necesidades atingentes de la comunidad educativa y cómo a través de agentes internos o externos trabajarlas.</p>

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	La propuesta se ha cumplido de modo adecuado, ya que nos hemos concentrado en materializar la propuesta a través de diversas prácticas que nos permitiesen llegar al O.E, principalmente desde la planificación y ejecución; no obstante, en cuanto a la reflexión pedagógica con la comunidad escolar, para poder fortalecer y corregir el PME, se presentan debilidades en la que debemos mejorar, considerando las oportunidades que ofrece nuestro equipo de docentes y asistentes de la educación.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Mayor concientización por parte de la comunidad escolar en definir puntos de inflexión y buscar mecanismos para el mejoramiento continuo. Mayor interrelación entre los estamentos de la institución, siendo ejemplo de esto el trabajo realizado en los consejos de profesores, así como también en las reuniones de coordinaciones y en las reuniones del equipo directivo. La posibilidad de definir

		objetivos entre toda la comunidad permitió establecer metas plausibles para el trabajo colaborativo.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Existen desafíos permanentes (pese al trabajo realizado) ante los que deben generarse nuevos planes de acción. Lo relacionado con la reactivación pedagógica y socioemocional post pandémica, que ha reconfigurado nuevas prácticas sociales y académicas dentro del establecimiento. El inicio de este nuevo ciclo se ha visto como una oportunidad para volver a empezar con la definición de estrategias a implementar (desde las diversas dimensiones del PME).
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Satisfactorio, ya que hubo un trabajo desde la coordinación PME en poder escuchar los diversos estamentos del colegio y articular una planificación anual en base a las necesidades de los mismos. La socialización de estas estrategias, permitió que el equipo se direccionara en torno a una meta: no obstante, la gran tarea será poder articular una metodología (considerando la escasez de los tiempos) en donde los procesos reflexivos sean con los docentes y asistentes de la educación.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Con la consolidación de prácticas que ayudan al mejoramiento continuo, la socialización de éstas en las instancias en que participa gran parte de la comunidad educativa, en el análisis de los resultados de los DIA, en los procesos evaluativos de las actividades realizadas en el colegio, para mejorar su planificación y metodología. Finalmente a través del desarrollo de competencias de los docentes y asistentes de la educación quienes durante el proceso han recibido perfeccionamiento.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	-Acompañamiento docente. -Coordinaciones y trabajo colaborativo con el equipo PIE. -Capacitaciones para el desarrollo docente. - Reuniones de Departamento por asignatura. -Consejos de profesores para el trabajo colaborativo. -Utilización de recursos en material didáctico. -Aprendizaje basado en Proyectos. -Jornadas mistralianas para la identidad y pertenencia. -Aprendizaje socioemocional. -Fortalecimiento con los apoderados. -Contratación de personal que diversifique la enseñanza.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Rediseñar las estrategias, poniendo atención a las dificultades que se presentaron para la concreción de estas metas, que pueden presentar mayor urgencia que el objetivo a largo plazo. El ambiente escolar es clave al momento de poder abordar nuevos objetivos estratégicos de mayor complejidad. Considerando que la realidad escolar es dinámica, también deben serlo las metodologías de trabajo propuestas para la comunidad escolar. Reflexionar sobre las metodologías a través de una autoevaluación.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Uno de los primeros avances tiene relación con que las acciones pueden realizarse de manera presencial, facilitando la interacción entre la los integrantes de la comunidad; sin embargo, los tiempos de respuesta desde los diversos agentes internos y externos al establecimiento se han visto afectados por la alta demanda de situaciones de carácter socioemocional. Pese a lo anterior, se han aunado las fuerzas y el foco de atención en temas de salud mental, de forma progresiva.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mayor cobertura en todos los cursos del establecimiento, enfatizando las medidas preventivas. No obstante, el factor recurso humano, no permite actuar en la cobertura total ya que se aprecia la necesidad de contar con una dupla psicossocial en básica y en media. En consideración a lo anterior es que debemos apuntar a poder generar más acciones que logren la promoción de valores y acompañamiento a nuestros alumnos, sorteando las necesidades propias que emergen de nuestro contexto institucional.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Durante el periodo 2022 se logró implementar el aporte de profesionales pertinentes al área de la salud sexual y reproductiva, los que trabajaron de manera presencial desde 7° básico a 4to medio. Además se han realizado trabajo en conjunto con los docentes en relación a las relaciones afectivas e interpersonales de los estudiantes, teniendo por objetivo estratégico desarrollar una cultura de participación, inclusión y autocuidado en los integrantes de la comunidad escolar.

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Considerando que las charlas y talleres por parte de profesionales expertos en el área, son importantes y necesarios, es imperativo profundizar aún más en el ámbito del autocuidado emocional y físico de nuestras y nuestros estudiantes, con acciones que se apliquen de forma permanente durante el año; como por ejemplo, la entrega de preservativos en el establecimiento.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Primeramente en la socialización de las medidas y protocolos de seguridad ante cualquier emergencia que pueda vulnerar la seguridad escolar de los integrantes del establecimiento. En segundo lugar, en el contexto saliente de emergencia sanitaria, hemos avanzado al contar con rutinas sistemáticas que resguardan nuestra salud, que son de conocimiento y cumplimiento de la comunidad escolar.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Retomar acciones relacionadas a contingencias que no están relacionadas directamente con la emergencia sanitaria. Volver a trabajar empíricamente con las generaciones más jóvenes, retomando los simulacros y planes de acción a seguir en otros contextos de urgencia. Jornadas de trabajo junto a los docentes y asistentes de la educación que nos permitan actualizar la información y los protocolos de cada emergencia.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Desde la implementación de este plan, se ha avanzado positivamente en el desarrollo de una comunidad más inclusiva. Si bien es cierto que desde hace algunos años atrás, el liceo incorporó dentro de su PEI su sello inclusivo, es en nuestro presente cuando podemos ver los frutos de este trabajo, en donde afortunadamente contamos con una comunidad diversa que se respeta entre sí, aceptando las diferencias que más que alejarnos, nos acercan.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Es importante señalar que debemos promover y mejorar aspectos enfocados en enlazar el plan de inclusión con temáticas como ciudadanía activa, compromiso con la comunidad y valoración del cuidado del medio ambiente. Además también generar acciones que involucren un plan de apoyo a estudiantes que ingresan al liceo con una barrera idiomática. Finalmente otra de las tareas pendientes es potenciar la participación dentro de las acciones que emergen desde el mismo plan.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Los avances en la implementación del Plan de Formación Ciudadana se relacionan principalmente con la institucionalización de las actividades que son esenciales para la cultura escolar; como por ejemplo la elección de directivas, del Centro de estudiantes, la conmemoración del We Tripantu y la fiesta de la chilenidad. Dichas actividades, cuentan con una alta participación y colaboración de los distintos estamentos.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Es necesario avanzar hacia una práctica de la ciudadanía no sólo en los procesos formales e institucionales, sino que también, en otros espacios. Por ejemplo, la incorporación sistemática de la formación ciudadana en actividades intracurriculares a nivel de todas las asignaturas, la promoción de instancias como los voluntariados, brigadas medioambientales, metodología de aprendizaje basado en proyecto y de aprendizaje-servicio.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	1. Instrumentos de evaluación con enfoque en el proceso formativo - Decreto 67. 2. Aprendizaje socioemocional efectivo para ser capaces de diseñar estrategias de intervención socioemocional. 3. Reflexión pedagógica para poder trabajar de manera multidisciplinaria.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Considerando que tenemos necesidades que cubrir, nos parece pertinente poder mejorar nuestras metodologías de trabajo a partir de capacitaciones que nos entreguen herramientas en relación a la evaluación y al aprendizaje socioemocional.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Escasez de tiempo para la preparación de enseñanza, debido a constantes reemplazos que deben cubrir los profesores. Pocas instancias para las reuniones por departamento, por nivel y por estudios de caso en donde los docentes puedan diseñar y definir estrategias (para aplicar entre todos), que puedan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes. Ausentismo escolar y por sobre todo impuntualidad a la hora de llegada que dificulta el curso normal de la clase.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	La falta de tiempo para planificar la enseñanza afecta en la calidad de los aprendizajes que recibirán nuestros /as estudiantes, ya que el diseño se hará de un modo más general y el trabajo personalizado (atendiendo a las necesidades académicas y socioemocionales de los/as estudiantes)

	se hace prácticamente imposible. El trabajo colaborativo por departamentos también puede ser más enriquecedor, a la hora de definir, compartir y diseñar estrategias para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Primeramente ajustando las planificaciones a la priorización curricular, considerando que en los tiempos post pandemia han surgido con mayor fuerza necesidades imperativas de orden socioemocional, que utilizan gran parte de nuestros recursos (humanos y materiales). Las planificaciones y evaluaciones son monitoreadas desde la Unidad Técnico Pedagógica. El trabajo colaborativo con el PIE también ha dado cuenta de ajustes curriculares para quienes lo necesiten. Diversificación en las metodologías.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Los aprendizajes transversales y basales, trabajados desde la priorización curricular, llevan a nuestras/os alumnos al desarrollo de habilidades sociales asociadas a la ciudadanía, al respecto por el medio ambiente y las diversidades, desarrollando un sentimiento de servicio para la comunidad y pertenencia con la misma. La figura de Gabriela Mistral crea una huella en nuestras/os alumnos, principalmente en la formación de personas integrales y de bien, que son un aporte al país.

Reflexión Sobre los Resultados

* Aprobados por Asignaturas

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	El año 2022 tuvimos un 96% de alumnos promovidos y un 4% de alumnos reprobados, siendo uno de los principales desafíos que afrontar el ausentismo escolar en tiempos de reactivación escolar. Podemos establecer también diferencias entre la educación básica y media, ya que pese a tener una mayor matrícula esta última, es proporcionalmente mayor la cantidad de repitencia con los alumnos más pequeños, quienes acuden al establecimiento en su mayoría, acompañados por sus apoderados.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Principalmente la organización del equipo profesional que ha trabajado de forma colaborativa; en actividades tales como, reuniones por departamentos y/o por niveles, en donde se logran apreciar las necesidades específicas de los estudiantes y se comparten las estrategias a utilizar para mejorar la enseñanza. La co-docencia desde PIE y sus adaptaciones curriculares, así como los consejos de profesores, también son espacios en los que se aúnan criterios que definen nuestras prácticas como LGM.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Definitivamente debemos fortalecer la presencialidad escolar a través del vínculo que existe desde el establecimiento hacia apoderados, para generar una cultura escolar en la que todos tengamos deberes y derechos. Los padres son clave en este proceso, ya que nos acompañan en la formación socioemocional de sus hijos e hijas. Esto nos obliga a poner foco en la importancia de generar acciones que involucren a los apoderados con el bienestar de sus hijos y su compromiso con la educación de éstos.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	-Docentes participativos, entusiastas que quieren diversificar la enseñanza a través por ejemplo de ABP. -Trabajo colaborativo con el PIE que permite adecuar la enseñanza. -Plataforma Lirmi que entrega información de forma completa para el seguimiento cuantitativo de cada estudiante.	-Acompañamiento entre pares para la reflexión del quehacer docente. - Planes de acompañamiento para los estudiantes, que refuerzan vínculos con los apoderados. Diversificar la enseñanza a través de diversos talleres extra-programáticos de carácter deportivo y artístico.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	-Una evaluación satisfactoria del equipo directivo del establecimiento desde los docentes y asistentes de la educación. -Tenemos capacidad crítica y creativa para buscar soluciones atingentes a nuestra realidad institucional.	-Los canales de comunicación efectiva entre los diversos estamentos de la institución, especialmente los que se proyectan hacia afuera. -Integrar a las familias/apoderados en el proceso educativo y reflexivo. -Trabajar con instituciones externas a la comunidad.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Contamos con un equipo multidisciplinario; docentes, una trabajadora social y una psicóloga, que si bien trabajan en conjunto, se enfocan en diversos planes de acción para el mejoramiento continuo del bienestar socioemocional de nuestros/as estudiantes. El trabajo para nuestros alumnos pro-retención,	Direccionar a los estudiantes en el autoconocimiento a través de la aplicación de test y charlas que se puedan aplicar a los padres. Crear la escuela de padres ausentes, para aquellos que presentan debilidades parentales. Énfasis en la formación para los docentes, en relación a la solución de conflictos. Revisar y

		prioritarios y preferentes, a través de charlas de autocuidado, apoyo psicológico y trabajo directo con las familias ha sido clave.	actualizar el plan de convivencia y los protocolos de actuación en caso de bullying, acoso, abusos, violencia, entre otros.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	El LGM ha definido a un docente encargado de compras en unión al diseño con el PME, por lo que las estrategias que se han desarrollado, vienen del análisis de un presupuesto anual. Se lleva un control periódico de los recursos, ya sea de las diversas subvenciones, especialmente SEP y los fondos fijos mensuales. El establecimiento ha implementado proyectos de mejora a la infraestructura. También ha podido comprar diversos materiales pedagógicos que han diversificado la enseñanza.	Estudiar con mayor profundidad el presupuesto pero por sobre todo el funcionamiento burocrático del sistema público, comprendiendo que los procesos de compras y contrataciones pueden tardar más de lo normal, por lo que es clave familiarizarse con este sistema escolar. Conocer nuevos proveedores que puedan ayudar en la mejora del establecimiento a través de los recursos y servicios que puedan ofrecer.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Apuntar al mejoramiento de nuestras metodologías de enseñanza como docentes, guarda estrecha relación con el sello de nuestra institución, liderazgo y servicio. Por lo que la constante reflexión personal y colaborativa sobre nuestro quehacer docente, son claves cuando nos detenemos a pensar en cómo aprenden nuestros y nuestras alumnos. El acompañamiento al aula ha sido una metodología que nos ha permitido mejorar, desafiarnos y comprometernos con el contexto institucional del LGM.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Nuestro director y equipo directivo resguardaron la adecuada gestión pedagógica y administrativa del LGM a través de condiciones favorables para el funcionamiento institucional. La reactivación escolar, con foco en el aprendizaje de la lecto-escritura ha sido parte de este desafío, por lo que han incentivado la impronta mistraliana a través del uso de plataformas digitales y presenciales, que permitan potenciar éstas habilidades basales.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	El establecimiento debe ser el reflejo de una cultura de participación (apuntando a aptitudes de la ciudadanía), inclusión a las diversidades (comprendiendo que éstas se generan de forma contextual) y autocuidado (con un enfoque de derechos). Los enfoques; tanto pedagógico, como socioemocional, se articulan en una relación inexpugnable, por lo que la formación propedéutica no será, si nuestros estudiantes no se encuentran bien emocionalmente y no cuentan con el apoyo y acompañamiento necesario.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Los recursos humanos y materiales están al servicio de nuestros estudiantes. Es por ello que es necesario poder contar con un equipo altamente calificado, que en el MBE, se encuentre en constante reflexión docente. No obstante, el aparato burocrático estatal, dificulta la celeridad de la adquisición de recursos materiales, con tiempos de respuesta excesivamente largos. El principal desafío del LGM, es mejorar la infraestructura, para fortalecer la identidad y el aprendizaje socioemocional.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	En líneas generales, el LGM debe fortalecer ciertas prácticas que sin lugar a dudas han contribuido a la mejora continua del proceso educativo (contemplando a todos sus estamentos). Sin embargo debemos tener presente que nos encontramos en el segundo año de reactivación escolar, post emergencia sanitaria, por lo que el proceso de escolarización ha traído nuevos desafíos, asociados principalmente a los problemas socioemocionales y el efecto (a veces) adverso de los medios masivos de comunicación.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer procedimientos y prácticas de organización, implementación y evaluación del proceso educativo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes mediante la colaboración entre los docentes, directivos y técnico pedagógicos, con énfasis en el desarrollo integral de los y las estudiantes.	El 90% de los docentes participan del proceso de acompañamiento en; el diseño, la implementación y la evaluación del proceso educativo, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
Liderazgo	Desarrollar procedimientos de articulación,	Se logra el 90% de participación, en promedio anual,

	conducción y planificación institucional para favorecer el funcionamiento organizado del establecimiento y el abordaje de situaciones emergentes, propiciando el compromiso de los diferentes actores de la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional.	de los integrantes de la comunidad educativa en jornadas institucionales para el mejoramiento de la comunidad escolar.
Convivencia Escolar	Implementar procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, con énfasis en los talentos y habilidades emocionales, artísticas y comunicacionales, incluyendo el ámbito ético, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al proyecto educativo institucional, los objetivos de aprendizaje transversales y actitudes promovidas en las bases curriculares.	El 90% de los estudiantes tendrán conocimiento sobre los valores mistralianos que han acompañado su proceso formativo por su paso en el establecimiento; reconociendo la equipad como el principal de éstos.
Gestión de Recursos	Fortalecer la acción pedagógica en el aula, poniendo a disposición recursos humanos, materiales y tecnológicos junto a estrategias curriculares y pedagógicas que favorezcan la reactivación de aprendizajes.	El 100% de los departamentos por asignaturas, recibe y utiliza recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes; entre ellos materiales pedagógicos y salidas a terreno.
Gestión de Recursos	Asegurar el perfeccionamiento/capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.	El 90% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento son perfeccionados y capacitados, en las funciones y tareas que sean pertinentes.
Área de Resultados	Recuperar y dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes en el área curricular y socioemocional, a través de la promoción de la asistencia a clases y el trabajo colaborativo con las familias.	El 100% de los docentes y equipo técnico instala una cultura de análisis de datos y resultado de los aprendizajes de los estudiantes, con el propósito de obtener conclusiones y mejorar la información que se tiene disponible, para ayudar en la toma de decisiones sobre las estrategias plausibles para la recuperación de éstos.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de	Fortalecer procedimientos y prácticas de organización, implementación y evaluación del proceso educativo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes mediante la colaboración entre los docentes, directivos y técnico pedagógicos, con énfasis en el desarrollo integral de los y las estudiantes.	Potenciar la gestión pedagógica, a través de una retroalimentación permanente del quehacer docente, reflexionando sobre las prácticas propias realizadas en la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza.			

	Desarrollo Profesional Docente					
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Desarrollar procedimientos de articulación, conducción y planificación institucional para favorecer el funcionamiento organizado del establecimiento y el abordaje de situaciones emergentes, propiciando el compromiso de los diferentes actores de la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional.	Fortalecer las prácticas institucionales, optimizando el uso de espacios de reflexión y los recursos disponibles para asegurar un ambiente propicio para el desarrollo pleno de todos los estudiantes.			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementar procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, con énfasis en los talentos y habilidades emocionales, artísticas y comunicacionales, incluyendo el ámbito ético, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al proyecto educativo institucional, los objetivos de aprendizaje transversales y actitudes promovidas en las bases curriculares.	Implementar actividades vinculadas con la prevención, la formación y la promoción, que fortalezcan el sentido de pertenencia e identidad mistraliana de la comunidad Escolar.			
Gestión de Recursos	Plan de Gestión	Fortalecer la acción pedagógica en el	Apoyar la implementación del			

	<p>de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>aula, poniendo a disposición recursos humanos, materiales y tecnológicos junto a estrategias curriculares y pedagógicas que favorezcan la reactivación de aprendizajes.</p>	<p>currículum y generar instancias de aprendizaje, en un espacio adecuado y que contenga la mayor cantidad de los recursos de aprendizaje brindados por el establecimiento.</p>			
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Asegurar el perfeccionamiento/capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.</p>	<p>Promover un proceso de evaluación y retroalimentación de las prácticas del personal a través del acompañamiento y el perfeccionamiento, con el fin de fortalecer su vinculación con el establecimiento.</p>			
<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad,</p>	<p>Recuperar y dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes en el área curricular y socioemocional, a través de la promoción de la asistencia a clases y</p>	<p>Mejorar y potenciar los aprendizajes basales, transversales y específicos de los estudiantes en todos los niveles de enseñanza, a partir de la</p>			

	Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	el trabajo colaborativo con las familias.	reflexión cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos por el establecimiento y socializados por la comunidad educativa.			
--	---	---	--	--	--	--